



Future International Nursery Inclusion Policy

Our Aim

Future International Nursery (FIN) is committed to providing an accessible, inclusive, and equitable Early Years learning environment for all our children, fostering a culture of belonging and respect.

This policy aligns with the KHDA Dubai Inclusive Education Policy Framework (2017) and the broader legal and regulatory requirements of the UAE regarding the education and care of Children with Special Education Needs.

Our aim is: **Future International**

1. To ensure all children, regardless of background, ability, or additional need, have equal access to a broad and balanced Early Years Foundation Stage (EYFS) curriculum adapted to their individual learning needs.
2. To promote the identification, assessment, and provision of special and/or additional learning needs in partnership with key stakeholders, including parents, as per KHDA guidelines.
3. To ensure effective communication and collaboration, fostering an effective partnership that supports parents/carers and the wider community.

4. To continuously develop staff competence and best practice through targeted Professional Development (CPD) in Inclusive Education.

Scope and Definitions

a) Inclusion

Inclusion as defined by UNESCO is ‘...an ongoing process aimed at offering quality education for all while respecting diversity and the different needs and abilities, characteristics and learning expectations of the students and communities, eliminating all forms of discrimination’. (UNESCO, 2009).

At FIN we see Inclusion as a process of systemic change that increases the participation of all our children in quality, culturally relevant and equitable education, reducing exclusion and overcoming barriers to learning with early intervention and targeted support.

b) Children with Special Education Needs

In alignment with UAE federal law and KHDA terminology, Children with Special Educational Needs (CSEN) refer to students with special educational needs and disabilities (SEND) and gifted and talented children who require additional support and adaptations to access the curriculum and achieve their full potential.

c) Individual Support Plan (ISP): A focused plan that outlines the specific accommodations, resources, and logistical support required by a student to participate in the learning environment alongside their peers. This plan details the level of adult assistance (e.g., Individual Assistant), behavioral strategies, and environmental adjustments necessary. The ISP is often used for children whose primary needs are related to behavior, communication, medical care, or access, rather than extensive curriculum modification.

d) Individual Education Plan (IEP): A detailed, formal document that specifies a student's current educational performance, outlines measurable academic and functional goals to be achieved within a set timeframe, and mandates the specialized instruction, modifications, and related services (e.g., therapy) provided by the Nursery to ensure the child accesses the curriculum and makes appropriate progress. The IEP is typically used for children with identified, specific Special Educational Needs (SEN) requiring a differentiated curriculum.

e) Learning Support Assistant (LSA) A trained, individual who is assigned to a specific child (or a small group) with additional needs to provide one-to-one or small-group support throughout the day. The LSA's role is to facilitate the child's access to the mainstream curriculum, implement the strategies and goals outlined in the IEP or ISP, manage behavioral needs, and promote independence, inclusion, and social interaction within the classroom and wider nursery environment.

Note: The provision of an LSA at Future International Nursery is typically a service requested and funded by the parents, following the recommendation of the SENCO and/or a CDA-approved Centre.

Role and Responsibilities

The success of our Inclusion Policy relies on shared responsibility across our entire nursery team and effective collaboration and support from a CDA/DHA approved centre.

a) Director/ Governing Team: Oversees the strategic direction and overall effectiveness of inclusive provision and adherence to KHDA regulations.

b) Special Educational Needs Coordinator (SENCO): Acts as a visible advocate for inclusive practices across all classrooms and supports the program in fostering a culture of equality and acceptance among staff and children.

Manages the day-to-day operation of the policy, coordinates provision, facilitates and organises staff training, maintains records, and acts as the primary point of contact for support services and parents regarding our children who are in the Inclusion Program.

c) Lead Teachers and Practitioners: Are responsible for the daily differentiation of the curriculum, identification of emerging needs, and implementing the strategies outlined in the child's Individual Education Plan (IEP).

d) Parents and Carers: Are active partners in the identification, assessment, and review process, and are responsible for ensuring any identified provisions (e.g., specialized equipment) are made available to the child.

Every child is considered a unique child from the time they enter the setting therefore we have entry assessment that caters to their individual needs.

Identification and Entry Assessment

1. **Initial Stage:** All children undergo an interview procedure with our Lead teachers. Concerns identified before or during this process are flagged to the Academic Director/Director.
2. **Teacher Observation:** Ongoing systematic observation by classroom teachers is used to identify any emerging barriers to learning or development.
3. **Initial Support:** The Class Teacher differentiates the learning environment and activities to address needs. If progress is limited, a meeting with all stakeholders is arranged to plan the next step in assessment.
4. **Specialized Support:** The Psychologist and specialized team will observe the student during an initial observation to plan the next phase of early intervention.

If specialized support is required, then we in collaboration with the centre devise a:

Individualised Provision

1. IEP/ISP Development: After an assessment with a CDA-approved Centre, for children identified with intervention needs, the Centre in collaboration with the SENCO and in consultation with the Class Teacher and parents, will develop an Individual Education Plan (IEP) or Individual Support Plan (ISP) outlining clear, achievable, and measurable targets.

2. Implementation: The [IEP](#) is implemented daily by the Class Teacher and any assigned trained Learning Support Assistant ([LSA](#)) if applicable.

3. Provision of Resources: Where additional services or specialized equipment are required beyond the core provision to ensure the child's wellbeing, learning, and safety, the cost and procurement of these resources will be discussed with, and remain the full responsibility of, the parents/carers.

Review and Evaluation

[IEPs](#) are formally reviewed termly. The review is a collaborative meeting involving the parents, Class Teacher, Psychologist, SenCo and Director, focusing on progress toward goals and setting new targets.

Delayed Admission Protocol

This decision will be made only after intensive consultation with parents and support agency. Admission to FIN can be postponed until the child has completed an integrated evaluation program that is related to the child's needs at a CDA approved Centre. This will include inclusion in the mainstream class after a period in the Centre's integrated program.

Staff Training and Professional Development

Future International Nursery is committed to investing in high-quality professional development.

1. **CPD Matrix:** A Continuous Professional Development (CPD) Matrix and log are maintained for all staff to track their participation in internal and external training courses related to inclusive education. We also have specialized training for staff to ensure they are up to date on the latest theories and methods of SEND.

2. **Training Needs Analysis:** Training Needs Analyses are carried out to ensure training is targeted and effective, focusing on areas such as specific disabilities, early intervention strategies, and differentiated instruction. This includes an annual sequenced training program on topics such as Behaviour Management and Safeguarding.

2. **Knowledge Sharing:** Staff are actively encouraged to share knowledge gained from external training with smaller teams internally to promote a consistent and high standard of inclusive practice across the nursery.

Partnership with Parents

FIN believes in intensive, effective collaboration with parents as key stakeholders in the child's educational journey.

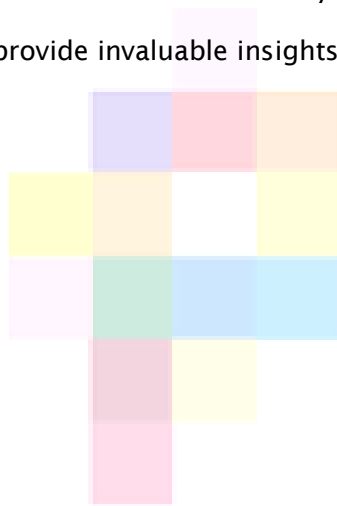
1. **Open Communication:** Parents are encouraged to maintain transparent communication with the centre and Class Teacher regarding their child's needs, progress, and external support received. Maintaining confidentiality for all children and their families.

2. **Cultural Sensitivity:** We recognize that culture and linguistic backgrounds affect the understanding of inclusion and the expectations of parenting. FIN will ensure all

communication and support are culturally sensitive and, where possible, provided in the family's first language.

3. Parent Training: We believe in ensuring that parents and caregivers are equipped to deal with the changes and challenges that may arise in their children's development and are actively supporting this through regular Positive Parenting Courses and Nanny Training courses available at the REACH Centre.

4. Consultation: Parents are consulted at every stage of the IEP process and are viewed as co-educators who provide invaluable insights into their child's needs and strengths.



Future International
Nursery

سياسة الشمول

هدفنا

تلتزم حضانتنا بتوفير بيئة تعليمية دامجة، عادلة، ومهيأة لجميع أطفالنا في مرحلة الطفولة المبكرة، بحيث يشعر كل طفل بالانتماء والاحترام.

وتأتي هذه السياسة متماثية مع إطار سياسة التعليم الدامج الصادر عن هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA) (2017)، ومع اللوائح والقوانين المعمول بها في دولة الإمارات الخاصة بدعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

وتهدف هذه السياسة إلى:

1. ضمان حصول جميع الأطفال (بمختلف قدراتهم وخلفياتهم واحتياجاتهم) على فرص متكافئة للوصول إلى منهج مرحلة التأسيس المبكر (EYFS) ، مع تكييفه وفق احتياجات كل طفل.
2. تعزيز عملية تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقييمها وتقديم الدعم المناسب لها، بالتعاون مع أولياء الأمور، ووفق إرشادات هيئة المعرفة KHDA.
3. تعزيز التواصل والتنسيق الفعال مع أولياء الأمور والمجتمع، لبناء شراكة حقيقية تدعم الطفل وأسرته.
4. تطوير مهارات فريق العمل باستمرار من خلال برامج تدريبية متخصصة في التعليم الدامج، لضمان أفضل الممارسات.

نطاق السياسة والتعاريف

Future International

(أ) الشمولية

تعرف منظمة اليونسكو الشمولية بأنها ' عملية مستمرة تهدف لتقديم تعليم عالي الجودة للجميع، مع احترام التنوع والاختلاف في القدرات والاحتياجات والتوقعات، ومن دون أي شكل من أشكال التمييز ' (اليونسكو 2009)

وفي حضانتنا نرى الشمولية بوصفها عملية تطوير مستمرة تهدف لزيادة مشاركة جميع الأطفال في تعليم عادل وملائم ثقافياً، وتخفيف أي عوائق قد تعترض تعلمهم، عبر التدخل المبكر والدعم الموجّه.

(ب) الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة

وفق القوانين الإماراتية ومصطلحات هيئة المعرفة (KHDA) ، يشمل هذا المصطلح:

- الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات،
 - إضافة إلى الأطفال الموهوبين والمتفوقين،
- والذين يحتاجون إلى دعم إضافي أو تعديلات في البيئة التعليمية لتمكينهم من تحقيق كامل إمكاناتهم.

(ج) خطة الدعم الفردي (ISP)

خطة مركزية توضح التسهيلات والموارد والدعم المطلوب لدمج الطفل في البيئة الصفية مع أقرانه. تشمل مستوى الدعم البشري (مثل وجود مساعد فردي)، واستراتيجيات السلوك، وتعديلات البيئة. تُستخدم عادة للأطفال الذين تتركز احتياجاتهم حول السلوك، التواصل، الرعاية الطبية، أو الوصول للبيئة التعليمية، دون الحاجة لتعديلات كبيرة في المنهج.

(د) الخطة التعليمية الفردية (IEP)

وثيقة رسمية تحدد المستوى الحالي لأداء الطفل، وتضع أهدافاً تعليمية ووظيفية قابلة للقياس خلال فترة زمنية محددة، مع تحديد التعديلات التعليمية والخدمات العلاجية اللازمة لدعم الطفل في تقدمه الدراسي.

تُستخدم عادة للأطفال الذين لديهم احتياجات تعليمية واضحة تتطلب منهجاً مُفصلاً ومُكيّفاً.

(هـ) مساعد دعم التعلم (LSA)

شخص مدرب يُخصص لطفل واحد أو مجموعة صغيرة من الأطفال لتقديم دعم يومي مباشر، وضمان تمكن الطفل من الوصول للمنهج، وتنفيذ استراتيجيات الـ IEP/ISP، وإدارة السلوك، وتعزيز الاستقلالية والاندماج.

ملاحظة: تعيين مساعد دعم التعلم في حضانتنا هو خدمة يُوصي بها فريق Senco أو مركز معتمد من CDA، ويتم تمويلها من قبل ولي الأمر.

الأدوار والمسؤوليات

نجاح سياسة الشمول يعتمد على تعاون جميع أفراد فريق الحضانة، إضافة إلى الشراكة الفعّالة مع المراكز المعتمدة من CDA/DHA.

(أ) المدير/فريق الحوكمة

الإشراف على التوجه العام، فعالية تطبيق الشمول، والالتزام بلوائح KHDA.

(ب) منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO)

القائد الأول للممارسات الشمولية داخل الفصول، ومسؤول عن:

- تنفيذ السياسة
- تنظيم التدريب
- حفظ السجلات
- التنسيق مع المراكز المتخصصة
- التواصل المستمر مع أولياء الأمور

(ج) المعلمات والقائمات على التعليم

مسؤولات عن:

- تكييف المنهج يومياً
- رصد الاحتياجات المبكرة
- تنفيذ الأهداف الواردة في خطط IEP/ISP

(د) أولياء الأمور ومقدمو الرعاية:

يُعدّون شركاء فاعلين في عملية تحديد الاحتياجات، والتقييم، ومراجعة التقدّم، وهم مسؤولون عن توفير أي موارد أو تجهيزات إضافية يحتاجها الطفل (مثل الأدوات المتخصصة) لضمان حصوله على الدعم المناسب.

يُنظر إلى كل طفل على أنه طفل فريد منذ لحظة التحاقه بالحضانة، ولذلك نقوم بإجراء تقييم أولي يراعي احتياجاته الفردية.

تحديد الاحتياجات والتقييم عند القبول

المرحلة الأولى:

يخضع جميع الأطفال لمقابلة تمهيدية مع المعلمة القادة. وأي ملاحظات أو مخاوف تظهر قبل أو أثناء المقابلة يتم إحالتها للمدير الأكاديمي/المدير.

ملاحظة المعلمة:

تتم متابعة الطفل داخل الصف بشكل منتظم ومنهجي، وذلك لرصد أي صعوبات أو عوائق قد تظهر في التعلم أو التطور.

الدعم الأولي:

تقوم معلمة الصف بتعديل بيئة التعلم والأنشطة لتلبية احتياجات الطفل. وإذا لم يظهر تقدّمًا كافيًا، يتم عقد اجتماع يضم جميع الجهات المعنية لتحديد الخطوة التالية في عملية التقييم.

الدعم المتخصص:

يقوم الأخصائي النفسي والفريق المختص بملاحظة الطفل ضمن تقييم أولي، بهدف وضع خطة التدخل المبكر المناسبة للمرحلة التالية.

وإذا تبين الحاجة لدعم متخصص، يتم إعداد:

الدعم الفردي

1. إعداد خطة التعليم الفردية (IEP) أو خطة الدعم الفردية (ISP)

بعد إجراء التقييم في مركز معتمد من هيئة شؤون ذوي الإعاقة (CDA)، وبالنسبة للأطفال الذين تم تحديد حاجتهم إلى تدخل مبكر، يقوم المركز بالتعاون مع منسقة الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO) وبالتشاور مع معلمة الصف وأولياء الأمور بإعداد خطة تعليم فردية أو خطة دعم فردية تتضمن أهدافًا واضحة، قابلة للتحقيق، وقابلة للقياس.

2. التنفيذ:

تُطبّق الخطة التعليمية الفردية بشكل يومي من قبل معلمة الصف، وبمساندة مساعدة دعم التعلم (LSA) في حال تم تعيينها للطفل.

3. توفير الموارد:

في الحالات التي تتطلب خدمات إضافية أو معدات متخصصة تتجاوز ما هو متوفر في البيئة الأساسية لضمان سلامة الطفل وتعزيز تعلمه ورفاهيته، يتم مناقشة هذه المتطلبات مع أولياء الأمور، وتكون تكلفة توفيرها ومسؤولية تأمينها بالكامل على عاتقهم.

المراجعة والتقييم

تُراجع خطط التعليم الفردية رسميًا في نهاية كل فصل دراسي. ويُعقد اجتماع تشاركي يضم أولياء الأمور، ومعلمة الصف، والأخصائية النفسية، ومنسقة الاحتياجات الخاصة، ومديرة الحضانة، وذلك لمناقشة مدى تقدّم الطفل وتحقيق الأهداف، ووضع أهداف جديدة بما يتناسب مع احتياجاته الحالية.

بروتوكول تأجيل القبول

يتم اتخاذ قرار تأجيل القبول فقط بعد مشاورات معمّقة مع أولياء الأمور والجهة الداعمة. وقد يتم تأجيل قبول الطفل في الحضانة إلى حين استكمال برنامج تقييم متكامل يناسب حالته في مركز معتمد من هيئة CDA ، ويشمل ذلك عادةً إدماجًا تدريجيًا في الصف العام بعد قضاء فترة محددة في برنامج المركز.

تدريب الكادر وتطوير المهارات المهنية

تلتزم الحضانة بالاستثمار في برامج تطوير مهني عالية الجودة لجميع أفراد فريقها.

1. مصفوفة التطوير المهني المستمر (CPD)

يتم الاحتفاظ بمصفوفة وسجل شامل للتطوير المهني المستمر لجميع الموظفين، لمتابعة مشاركتهم في الدورات التدريبية الداخلية والخارجية المتعلقة بالتعليم الدامج. كما توفر الحضانة تدريبًا متخصصًا للطواقم لضمان مواكبتهم لأحدث النظريات والأساليب الخاصة بذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND).

2. تحليل الاحتياجات التدريبية:

تُجرى تحليلات دورية لتحديد احتياجات التدريب بدقة، بما يضمن أن يكون التدريب موجّهًا وفعالًا. ويركّز هذا التحليل على موضوعات مثل: الإعاقات المحددة، استراتيجيات التدخل المبكر، أساليب التعليم المتميز.

ويشمل ذلك برنامجًا تدريبيًا سنويًا متسلسلاً يغطي موضوعات محورية مثل إدارة السلوك وحماية الطفل (Safeguarding).

3. تبادل المعرفة:

يُشجّع أعضاء الطاقم على مشاركة الخبرات والمعارف المكتسبة من الدورات الخارجية مع فرق العمل الداخلية الأصغر، بهدف تعزيز مستوى موحّد وعالي من الممارسات الشمولية في جميع أرجاء الحضانة.

الشراكة مع أولياء الأمور

تؤمن الحضانة بأن التعاون الوثيق والفعال مع أولياء الأمور هو عنصر أساسي في رحلة الطفل التعليمية.

1. التواصل المفتوح:

يُشجّع أولياء الأمور على الحفاظ على تواصل شفاف ومستمر مع المركز ومعلمة الصف فيما يخص احتياجات

طفلم، وتقدّمه، وأي دعم خارجي يتلقّاه، مع التأكيد على الحفاظ التام على سرية جميع المعلومات الخاصة بالأطفال وأسرهم.

2. الحساسية الثقافية:

نُدرِك أن الخلفيات الثقافية واللغوية تؤثر في فهم مفهوم الدمج وفي توقعات الأهل حول التربية. لذلك تلتزم الحضانة بأن تكون جميع أشكال التواصل والدعم حساسة ثقافيًا، ومقدمة—قدر الإمكان—بلغة الأسرة الأولى.

3. تدريب أولياء الأمور:

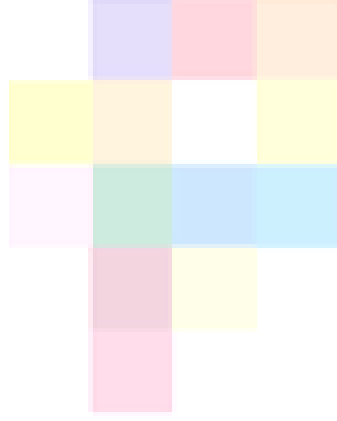
نؤمن بأنّ تمكين الأهل ومقدّمي الرعاية من المهارات اللازمة يساعدهم على التعامل مع التغيّرات والتحديات التي قد تظهر خلال نمو أطفالهم.

لذلك، نقدّم دعمًا مستمرًا من خلال دورات التربية الإيجابية ودورات تدريب المربيات التي يوفرها مركز REACH بشكل منتظم.

4. الاستشارة والتعاون:

يُشارك أولياء الأمور في جميع مراحل إعداد ومراجعة خطة التعليم الفردية (IEP) ، إذ نعتبرهم شركاء أساسيين في العملية التعليمية.

ونقدّر دورهم في تزويد الفريق بمعلومات قيّمة حول احتياجات طفلم ونقاط قوته، مما يعزز جودة الخطة وفعاليتها.



Future International
Nursery